

¡Profe! Puedes adaptar esta hoja de actividades a la temática que necesites, esta es una actividad con un tema de ejemplo.

Momento de actuar - Hoja de actividades

¡Profe! El objetivo de esta hoja es conocer actividades que promuevan el aprendizaje activo en las clases dirigidas a estudiantes de 8 a 11 años



Objetivo de la actividad:

Conocer los sistemas del cuerpo humano (recuerda que esta es una actividad de ejemplo)

Edad:
8 a 11 años

Tiempo:
30-40min

Materiales para ti

- Plataforma para reuniones virtuales como Zoom, Google Meet, Wakelet. [Tutorial](#)
- Plataforma para crear dibujos o personajes, te sugerimos www.creartuavatar.com
- Explorar la plataforma y crear tu propio avatar antes de la clase



Materiales para tus estudiantes

- Cada estudiante va a necesitar una foto de sí misma/o, de cuerpo entero y de frente, impresa (ver anexo).
- Hojas de papel blanco o cartulina blanca, tijeras, lápiz, colores, borrador, marcadores y 10 cm de lana o cuerda.

Tips para esta actividad:

- Planea tus clases e incluye preguntas detonantes **que motiven y sorprendan a tus estudiantes**.
- Dale a tus estudiantes muchas oportunidades para participar en clase, incluso dales la oportunidad de construir parte de las actividades e involúcrales, **ten en cuenta sus conocimientos previos**.

Lenguaje o conceptos clave para la actividad:

(ver definiciones en anexos)

• Aprendizaje activo

• Pregunta detonadora

• Retroalimentación

Apertura: (10min)

Recomendaciones:

- La plataforma web para crear los avatares no pide registro y es muy fácil de manejar. Pruébala antes de la clase.

1

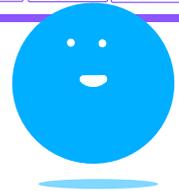
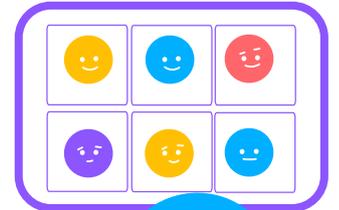
Atrapa la atención de tus estudiantes, emócialos

Para iniciar la sesión, comparte por el chat el link de la página web <https://www.creartuavatar.com/> y pide a tus estudiantes crear su propio avatar basándose en sí mismas/os.



2

Indica a tus estudiantes descargar la imagen y establecerla como foto de perfil para compartirla con los demás participantes.



3

Comunica los objetivos

Utiliza esta actividad para hablar sobre el objetivo de la sesión. Ya que todas y todos tus estudiantes saben cómo son sus cuerpos por fuera, invítalos ahora a conocer e investigar para saber **cómo es el cuerpo humano por dentro**.



Momento central (20min)

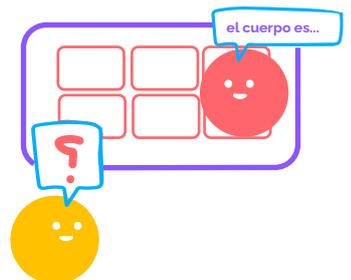
Recomendaciones:

- Verifica constantemente la comprensión y la motivación de tus estudiantes. Asegúrate, con diferentes preguntas, que están realizando la actividad.

1

Determina conceptos previos.

Pide a tus estudiantes que respondan por el chat ¿cómo es el cuerpo por dentro?



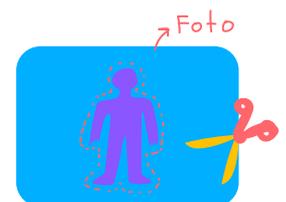
2

Lee sus respuestas en voz alta identificando lo que ya conocen para relacionarlo con lo que van aprender.

Presenta de manera llamativa el material con el que trabajarán.

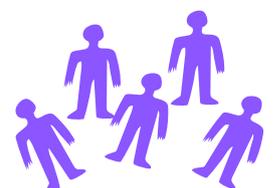
3

Indica a tus estudiantes que con el apoyo de su cuidador/a recorten la fotografía de ellas/os por la silueta del cuerpo.



4

Pídeles que copien la silueta de la foto en hojas blancas o en cartulina cinco veces para recortarlas y tener varias siluetas del cuerpo.



5

Comparte pantalla y presenta las imágenes de los sistemas del cuerpo para que tus estudiantes las copien en cada una de las siluetas que recortaron (ver anexo).



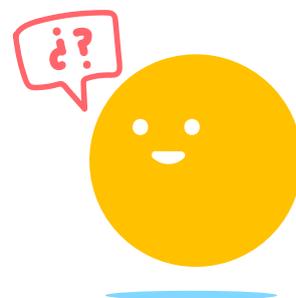
6

Mientras tus estudiantes están recortando y dibujando, pregúntales sobre las funciones de las partes del cuerpo y comparte algunos datos curiosos del cuerpo humano.

Guía y facilita el aprendizaje.

7

Pregunta aleatoriamente a tus estudiantes mientras están trabajando **¿qué sistema están dibujando?** para que vayan conectando el nombre del sistema con la imagen que están creando.



8

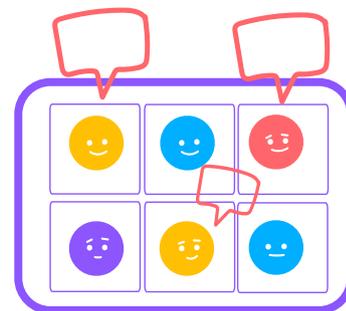
Da el espacio para que tus estudiantes te repitan qué deben hacer y **verifica la comprensión de las instrucciones.**

Preguntas de reflexión (10min)

Proporciona retroalimentación

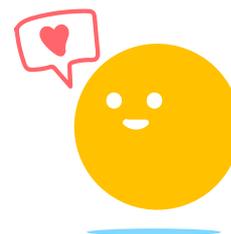
1

Pide a tus estudiantes que muestren en cámara lo que crearon y que te cuenten acerca de sus cuerpos, cuál es la parte que más les gusta, cuál es la parte que no les gusta tanto, qué saben del cuerpo humano.



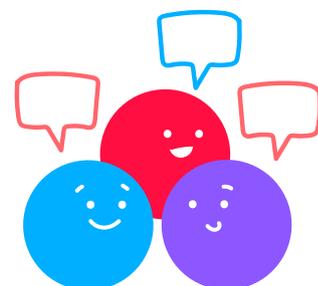
2

Retoma sus respuestas y profundiza en algunas de ellas. Por ejemplo, puedes hacer preguntas pidiendo un ejemplo o complementar sus respuestas aportando algo de tu propia experiencia.



3

Pide a tus estudiantes que te cuenten qué aprendieron sobre el cuerpo humano **(ten en cuenta que esto es un ejemplo y en esta parte puedes construir una pregunta para evaluar si se cumplió el objetivo de tu clase)**, puedes dar la palabra y/o pedir que contesten por el chat. Lo ideal es que todas y todos tus estudiantes participen y logren responder incluso recibiendo apoyo de sus compañeras y compañeros.



Recomendaciones:

- Para evaluar los objetivos de la clase, puedes hacer uso de herramientas como encuestas en línea u otras plataformas que te permiten crear preguntas para tus estudiantes.



Lenguaje e interacciones mas allá del aula:

- Involucrando a familias en tus clases como participantes activos, tus estudiantes van a saber que pueden pedir ayuda cuando lo necesiten y que trabajar en equipo empieza en casa; a la vez, las familias van a adquirir estrategias para guiar el aprendizaje de sus hijas e hijos.
- Planeando actividades físicas para tus estudiantes, es decir, que involucren el cuerpo, lograrás enriquecer su experiencia y permitirás que tus estudiantes descansen de la pantalla durante la sesión.

Glosario

Aprendizaje activo:	El aprendizaje activo es un enfoque de enseñanza que se basa en el constructivismo. El constructivismo es una teoría de aprendizaje que enfatiza que las niñas y los niños construyen su propio conocimiento.
Pregunta detonadora	Las preguntas detonadoras pueden ser vistas de diversas formas; algunas personas las definen como preguntas que suelen ser polémicas, que tienen una gran repercusión en la sociedad, puesto que llevan a que las personas cuestionen y expresen diferentes puntos de vista con respecto a un tema.
Retroalimentación formativa	La retroalimentación formativa se trata de información entregada por el profesorado al estudiantado sobre su desempeño en relación con las metas de aprendizaje. Debe apuntar y ser capaz de producir una mejora en el aprendizaje de los estudiantes.

Anexos

Referente del producto a realizar en clase:



Referente de los sistemas del cuerpo:





coschool

