

# Momento de actuar - Hoja de actividades

¡Hola Profe! En esta hoja de trabajo podrás conocer una actividad dirigida a estudiantes de 12 a 14 años **para prevenir el acoso escolar basado en género y promover la inclusión en las clases virtuales, a través del aprendizaje activo.**

## Objetivo de la actividad:

Conocer actividades dirigidas a estudiantes de secundaria para prevenir el bullying de género y promover la inclusión en las clases virtuales, a través del aprendizaje activo.

**Edad:**  
12 a 14 años

**Tiempo:**  
30-40min



## Elementos de aprendizaje activo que encontrarás en esta actividad:



- **Atrapar** la atención de tus estudiantes
- **Guiar y facilitar** el aprendizaje
- **Proporcionar** retroalimentación

## Materiales para ti

- **Encuesta en Google Forms** o plataformas para crear encuestas.  
[https://www.google.com/intl/es-419\\_co/forms/about/](https://www.google.com/intl/es-419_co/forms/about/)  
Ten en cuenta que debes crear un usuario en Gmail para utilizar el Google Form.
- **Jamboard o un documento en línea** para tomar apuntes.  
<https://edu.google.com/intl/es-419/products/jamboard/>  
Ten en cuenta que debes crear un usuario en Gmail para utilizar el Jamboard.

## Materiales para tus estudiantes



- Computador
- Acceso Internet
- Cámara web, audífonos, micrófono (preferiblemente)

## Tips para esta actividad:

- **Comunica a las familias** que en tu clase van a hablar sobre el trabajo doméstico y de cuidado no remunerado, que comúnmente recae sobre las mujeres, para que cuando tus estudiantes propongan los acuerdos o hagan comentarios sobre lo que aprendieron, no sea algo conflictivo sino una oportunidad de aprendizaje que trasciende el aula.
- **Creas acuerdos antes de iniciar la clase** para que este sea un espacio seguro y de confianza.

## Lenguaje o conceptos clave para la actividad:

(ver definiciones en anexos)

- **Economía del cuidado**
- **Corresponsabilidad**
- **Trabajo doméstico y del cuidado no remunerado**

## Apertura: (10min)

### Recomendaciones:

- Aquí te proponemos hacer un ejercicio de atención plena, pero también puedes realizar una encuesta con las mismas preguntas y visualizarlas al inicio de la sesión. Este tipo de encuestas puedes hacerlas con Google Forms.

1

Para iniciar la actividad, **empieza con un ejercicio de atención plena**, pide a tus estudiantes tomar una postura cómoda y atenta, cerrar los ojos y llevar su atención a la respiración

**Guía su práctica de atención plena con las siguientes instrucciones:**

- Inhala y exhala profundamente tres veces seguidas
- Piensa en los alimentos que comiste esta mañana. **¿Quién los preparó?**
- Ahora piensa en la ropa que llevas puesta. **¿Quién la lavo?**
- Recuerda tu habitación. **¿Quién la organiza y la mantiene limpia?**
- Ahora piensa en tus hermanas, hermanos, primas o primos menores que tú. **¿Quién les cuida?**
- Cuando alguien en tu casa se enferma, **¿Quién la cuida?**
- Respira inhala y exhala profundamente tres veces
- Abre los ojos lentamente

2

Pide a tus estudiantes que **escriban por el chat** quiénes fueron las personas que identificaron.



yo pensé en...		



# Momento central (20min)

## Recomendaciones:

- Explora y prueba el Jamboard o el documento en línea antes de iniciar la clase. Soluciona aspectos como los permisos para editar, cómo seleccionar una nota o escribir directamente en el Jamboard.
- Esta actividad la puedes crear en Jamboard como te mostramos en el ejemplo. Vas a necesitar tres hojas de trabajo:  
**Hoja 1:** ¿A quién cuida? ¿Cómo lo cuida?  
**Hoja 2:** ¿Quién me cuida? ¿Cómo me cuida?  
**Hoja 3:** Conclusiones de las respuestas
- Revisa los permisos del Jamboard o del documento en línea para que tus estudiantes puedan escribir en él.

1

Invita a tus estudiantes a responder las siguientes preguntas, para eso comparte el enlace de la hoja de trabajo en jamboard con **una estudiante mujer para que ingrese y sea ella quien escriba la respuesta de sus demás compañeras/os**. Comparte pantalla para que todas y todos puedan ver las preguntas.

- ¿A quién cuida? ¿Cómo le cuida?
- ¿Quién me cuida? ¿Cómo me cuida?

2

Invita a tus estudiantes a compartir sus respuestas por el **chat**

3

Cuando todas y todos hayan respondido, pide a tus estudiantes que construyan **dos grandes conclusiones** de todas las respuestas que escribieron, teniendo en cuenta:

- **Quiénes son las personas que más cuidan**
- **A quienes son las personas que más cuidamos**

4

Escucha algunas respuestas de tus estudiantes y ahora pídeles que piensen en:

- **Actividades que hacen las mujeres en los colegios**
- **Actividades que hacen los hombres en los colegios**

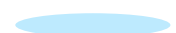
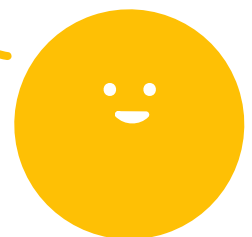
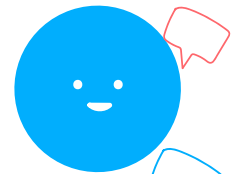
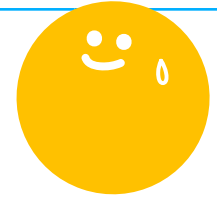
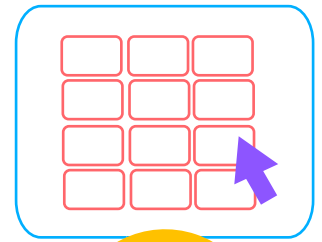
5

Pídeles que compartan sus respuestas por el chat y piensen **¿qué diferencia hay entre las actividades que realizan las mujeres y los hombres en los colegios?**

6

Retoma algunas respuestas y comparte la siguiente frase:

**El acoso escolar de género surge del desprecio por lo femenino por tener un lugar inferior en la cotidianidad y sus labores de cuidado. O cuando un niño, o un hombre, ejerce esas funciones sufre acoso por ser "afeminado", y se puede desanimar la participación del hombre en actividades de cuidado.**



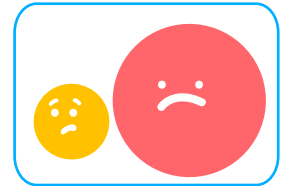
## Preguntas de reflexión (15min)

### Recomendaciones:

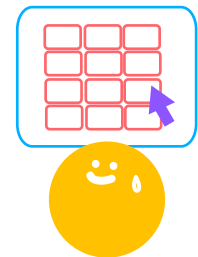
- Revisa, antes de iniciar la clase, algunos datos y estadísticas de tus países
- Asegúrate de informarte sobre la economía del cuidado para poder responder dudas o no sentir incomodidad al hablar de estos temas en tu aula de clase.
- Esta parte del ejercicio puede generar fuertes reflexiones personales, por eso es mejor que des libertad de elegir si tus estudiantes quieren o no compartir contigo el tiquete de salida

1

Para cerrar la sesión comparte la imagen del instituto de estadística de tu país, por ejemplo, en el caso de Colombia las estadísticas del DANE en donde se muestra que en Colombia las mujeres son **en su gran mayoría las que realizan trabajos de cuidado y domésticos no remunerados**. Después hazte la siguiente pregunta:




**¿Qué similitudes hay entre esta información y lo que sucedió al principio de la clase cuando una sola persona tenía que escribir las respuestas de todos en un tiempo limitado?** Pide que respondan mínimo 2 personas con el micrófono abierto.



2

**Tiquete de salida:** Pide a tus estudiantes que escriban por el chat un acuerdo para dividir de forma justa y equitativa las actividades escolares y las labores de la casa proponiendo acuerdos de **corresponsabilidad**.





## Lenguaje e interacciones mas allá del aula:

- Con este tipo de actividades invitas a tus estudiantes y al equipo docente a ser más conscientes de la corresponsabilidad que hay en las tareas del hogar y el colegio, así mismo tus estudiantes empezarán a dejar de relacionar las tareas del cuidado del hogar y del aula como un tema para las mujeres, si tú lo ejemplificas o modelas constantemente en tus clases y otros espacios que compartes con ellos. Invita a tus estudiantes a proponer en la casa y el aula acuerdos para que las tareas del cuidado no recaigan sobre una persona.

## Estadísticas:

**DANE**  
INFORMACIÓN PARA TODOS

Bogotá D.C.  
Agosto 21 de 2020

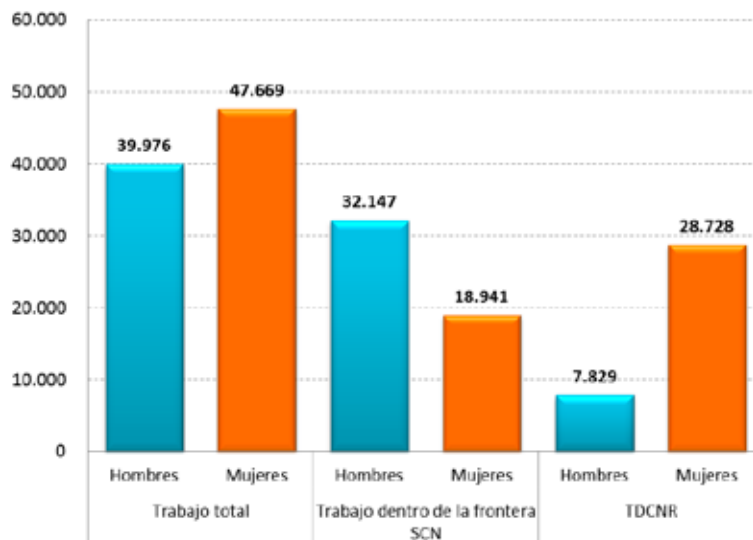
**Boletín Técnico**

Matriz de trabajo ampliada – CSEC  
2016 – 2019 provisional

## Matriz de trabajo ampliada – Cuenta Satélite de Economía del Cuidado CSEC 2016 – 2019 provisional

Gráfico 1. Promedio de horas anuales trabajadas por la PET en trabajo dentro de la frontera de producción del SCN, en TDCNR y total<sup>1</sup>

Mil lones de horas  
2016 – 2019<sup>P</sup>



Fuente: DANE, Cuentas nacionales

<sup>P</sup> provisional

Introducción

Promedio de horas anuales trabajadas  
2016-2019<sup>P</sup>.

Promedio de horas semanales trabajadas  
2016-2019<sup>P</sup>.

Puestos de trabajo equivalente a tiempo  
completo promedio 2016-2019<sup>P</sup>.

<sup>1</sup> PET: población en edad de trabajar; SCN sistema de cuentas nacionales; TDCNR: trabajo doméstico y de cuidado no remunerado

# Glosario

<b>Economía del cuidado</b>	La economía del cuidado comprende la producción, distribución, intercambio y consumo de los servicios, actividades y prácticas necesarias para la supervivencia cotidiana de las personas, tales como cocinar, limpiar el hogar, atender a las personas que lo requieren, atención médica, entre otras.
<b>Corresponsabilidad</b>	Responsabilidad compartida con otra u otras personas.
<b>El trabajo doméstico y de cuidados no remunerado</b>	Las responsabilidades y el tiempo dedicado al hogar o al cuidado de personas dependientes, sin recibir remuneración alguna, restringe notablemente la posibilidad de las mujeres de contar con ingresos propios, de buscar opciones en el mercado laboral, de participar plenamente en la política y en la sociedad, al mismo tiempo que las excluye de los sistemas de protección social.



coschool

