

¡Profe! Puedes adaptar esta hoja de actividades a la temática que necesites, esta es una actividad con un tema de ejemplo.

# Momento de actuar - Hoja de actividades

¡Profe! El objetivo de esta hoja es conocer actividades que promuevan el aprendizaje activo en las clases dirigidas a estudiantes de 15 a 18 años. **Puedes adaptar esta hoja de actividades a la temática que necesites, esta es una actividad con un tema de ejemplo.**



## Objetivo de la actividad:

Construir una presentación sobre gordofobia a través de videos. (Recuerda que esta es una actividad de ejemplo)

**Edad:**  
15 a 18 años

**Tiempo:**  
30-40min

## Materiales para ti

- Si es posible, plataformas virtuales para hacer grupos pequeños, como Zoom o Google Meets. Si necesitas ayuda para crear los grupos, puedes ver los siguientes tutoriales:
  - ✓ [Cómo hacer grupos en Zoom](#)
  - ✓ [Cómo hacer grupos en Teams](#)
  - ✓ [Cómo hacer grupos en Meet](#)
- Plataforma Genially para crear video de presentación. [Tutorial](#)
- Plataforma Padlet para preguntas de evaluación. [Tutorial](#)



- Computador
- Acceso Internet
- Cámara web, audífonos, micrófono (preferiblemente)

## Tips para esta actividad:

- Con los estudiantes de este grado puedes proponer diferentes temas de investigación, como **noticias reales, temas polémicos, estadísticas e historias reales.**
- **Aprender a trabajar en equipo requiere un acompañamiento de tu parte**, por eso planea actividades en equipo con un objetivo claro y que tus estudiantes sientan que necesitan estar en equipo para cumplir con el resultado.

## Lenguaje o conceptos clave para la actividad:

(ver definiciones en anexos)

- Investigación cooperativa

- Roles en el equipo

## Apertura: (15min)

1

### Atrapa la atención de tus estudiantes, emócialos.

Para empezar la sesión, invita tus estudiantes a hacer el TAG de la gordofobia, que consiste en mostrar sus dos manos en la cámara e ir bajando un dedo si la respuesta a la pregunta que escuchen es un sí. Al final sabrán si han sido víctimas de la gordofobia.

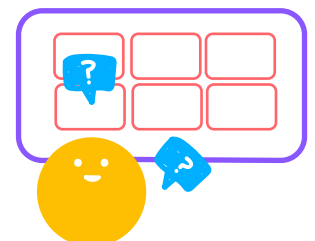
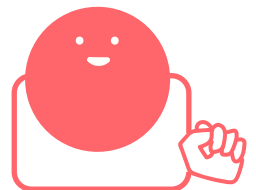
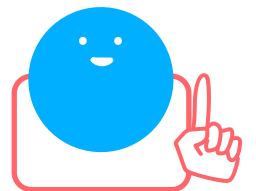
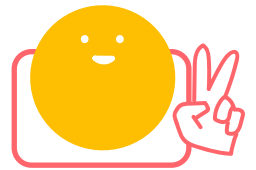
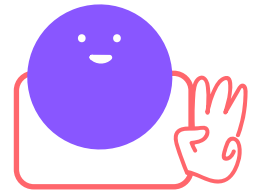
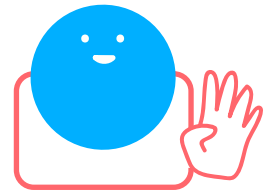
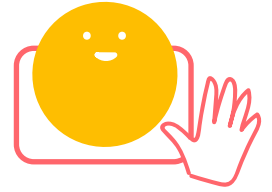
- **Baja un dedo si** te han dicho que te verías mejor si fueras más delgada/o.
- **Baja un dedo si** has evitado salir de tu casa porque has aumentado de peso y te da miedo los comentarios.
- **Baja un dedo si** te han recomendado dietas sin haberla pedido.
- **Baja un dedo si** te han dicho que quisieran tener tu autoestima por una foto que publicaste o porque llevas ropa ajustada.
- **Baja un dedo si** te han dicho que eres bonita/o de cara, pero si le echas ganas vas a ser perfecta/o.
- **Baja un dedo si** al ir al médico te asegura que tus problemas son por tu peso sin siquiera haberte revisado.
- **Baja un dedo si** algunas personas han pensado que tener una relación contigo es hacerte un favor.
- **Baja un dedo si** te ha dado pena comer en público.
- **Baja un dedo si** te han dicho que dejes de comer tanto o te han dado tips cuando estás comiendo.
- **Baja un dedo si** han excusado sus comentarios por interés en tu salud.

### Comunica los objetivos.

Pídeles que escriban en el chat cuántos dedos bajaron y si consideran que han sido víctimas de la gordofobia. **Lee sus preguntas e introduce el objetivo de la sesión.**

### Recomendaciones:

- Habla con tus estudiantes y pregúntales sobre sus principales fuentes de información en redes sociales y si utilizan las redes para compartir información ¿qué tipo de información comparten?



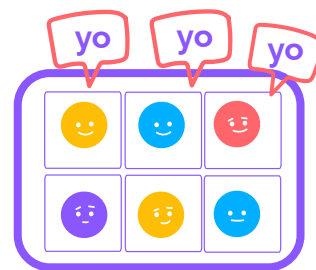
# Momento central (30min)

1

## Determina conceptos previos.

Pide la participación voluntaria de tus estudiantes para responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué sabes sobre gordofobia?
- ¿Conoces una historia sobre gordofobia que quieras compartir con el grupo?



2

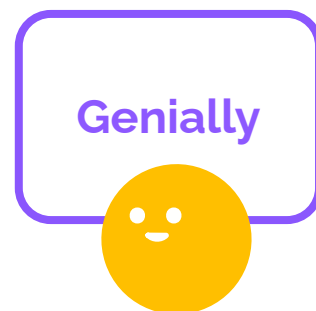
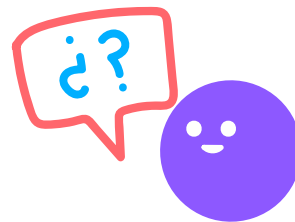
## Presenta el material con el que trabajarán de manera llamativa.

Presenta a tus estudiantes la plataforma [Genially](#).

-Comparte pantalla para que tus estudiantes vean cómo entrar a la plataforma y presenta las opciones para crear contenidos.

-Solicita que para esta sesión construyan un video de presentación de máximo dos minutos.

- Visualicen entre todas/os los ejemplos que ofrece la plataforma.



3

## Guía y facilita el aprendizaje.

Organiza cuatro equipos de trabajo, entrega a cada equipo uno de los siguientes temas a investigar:

- Definición de gordofobia
- Noticias o historias reales sobre gordofobia
  - Consecuencias en las personas víctimas de gordofobia
  - Campañas publicitarias que refuerzan la gordofobia



4

Cada equipo va a tener 30 minutos para investigar y crear el video presentación, entre ellas/os deben establecer los roles que van a tener dentro del equipo para lograr hacer el video.



5

Al finalizar el tiempo de trabajo, pide a un/a estudiante de cada equipo que comparta el link del video presentación por el chat y visualizan los video en grupo.



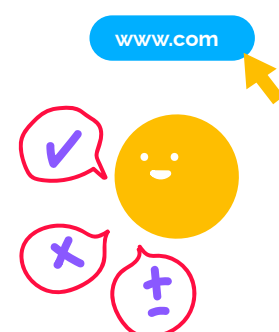
6

## Comprueba la comprensión a partir de la práctica.

Pregunta a tus estudiantes: ¿La visualización de todos los videos te permite tener una idea clara y amplia sobre la gordofobia?

Pide que respondan así:

- Sí
- No
- Más o menos



## Recomendaciones:

- Un breve chequeo con reacciones, emoticones o gestos por la cámara te va a dar la información necesaria sobre la atención y comprensión que están teniendo tus estudiantes con la clase.



## Preguntas de reflexión (15min)

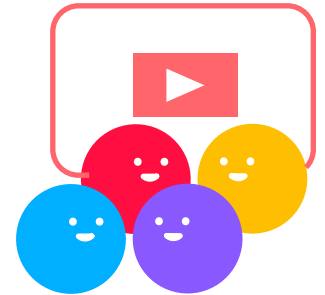
### Recomendaciones:

- Recuerda que en el aprendizaje activo se evalúa y se retroalimenta de manera formativa. Es importante que prestes atención a las habilidades que ponen en práctica tus estudiantes. Reconoce comportamientos deseables frente a tus estudiantes.

1

#### **Proporciona retroalimentación:**

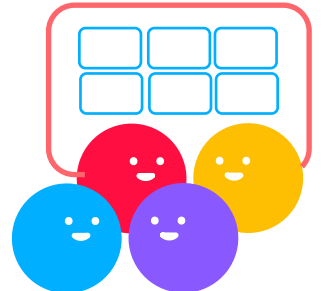
Después de ver los videos que hicieron tus estudiantes y de conocer su nivel de comprensión del tema, brinda retroalimentación sobre lo que observaste y escuchaste mientras investigaban y construían el video. Resalta sus logros evidenciando su autonomía, pensamiento crítico y creatividad en la construcción de una investigación cooperativa.



2

#### **Evalúa y resume:**

Para cerrar la sesión, comparte un link de padlet para que tus estudiantes respondan dos preguntas:  
¿Qué cambios harías para mejorar el video de presentación?  
¿Cómo mejorarías la búsqueda y recopilación de la información del equipo para la creación del video?



## Lenguaje e interacciones mas allá del aula:

- Al dejar el aprendizaje en manos de tus estudiantes vas a poder prestar mayor atención a otras interacciones y comportamientos, por ejemplo, cómo se comunican, quién lidera, cómo lo hace, cómo se autorregulan.
- Comparte con otras y otros docentes estrategias de trabajo colaborativo, así tus estudiantes pueden tener ambientes de aprendizaje positivos en todas sus clases.

## Glosario

### Investigación colaborativa

La investigación colaborativa se destaca particularmente como marco, proceso y forma de elaboración de conocimiento. Una técnica conveniente para hacer progresar el conocimiento es el intercambio reflexivo en torno a la teoría y a la práctica.

### Roles en el equipo

Los roles son unas acciones o tareas asignadas para que cada estudiante cumpla. Los roles facilitan y mejoran el trabajo en equipo. Los roles representan un enfoque poderoso para desarrollar habilidades sociales, dado que los roles se rotan, los estudiantes tienen la oportunidad de jugar muchos diferentes roles cooperativos.



coschool

